



Middleware para Aplicaciones basadas en Componentes Distribuidos

Guía de Aprendizaje – Información al estudiante

1. Datos Descriptivos

Asignatura	Middleware para Aplicaciones basadas en Componentes Distribuidos
Materia	Optatividad
Departamento responsable	Lenguajes y Sistemas Informáticos e Ingeniería de Software
Créditos ECTS	3
Carácter	Optativo
Titulación	Graduado/a en Ingeniería Informática por la Universidad Politécnica de Madrid
Curso	Tercero
Especialidad	No aplica

Curso académico	2011-2012
Semestre en que se imparte	1er semestre del curso
Semestre principal	1er semestre del curso
Idioma en que se imparte	Español
Página Web	http://pegaso.ls.fi.upm.es/middleware



2. Profesorado

NOMBRE Y APELLIDO	DESPACHO	Correo electrónico
Rafael Fernández Gallego (Coord.)	4310	rfernandez@fi.upm.es
Sonia de Frutos Cid	4311	sfrutos@fi.upm.es
Fco. Javier Soriano Camino	4309	jsoriano@fi.upm.es

3. Conocimientos previos requeridos para poder seguir con normalidad la asignatura

Asignaturas superadas	<ul style="list-style-type: none">• Programación II• Redes de Computadores
Otros resultados de aprendizaje necesarios	<ul style="list-style-type: none">• No aplica



4. Objetivos de Aprendizaje

COMPETENCIAS ASIGNADAS A LA ASIGNATURA Y SU NIVEL DE ADQUISICIÓN		
Código	Competencia	Nivel
CE14/15	Conocer el software, hardware y las aplicaciones existentes en el mercado, así como el uso de sus elementos, y capacidad para familiarizarse con nuevas aplicaciones informáticas.	2
CE44	Conocimiento de tecnologías punteras relevantes y su aplicación	3

LEYENDA: Nivel de adquisición 1: Conocimiento
Nivel de adquisición 2: Comprensión
Nivel de adquisición 3: Aplicación
Nivel de adquisición 4: Análisis y síntesis



RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA			
Código	Resultado de aprendizaje	Competencias asociadas	Nivel de adquisición
RA1	Dado un campo de aplicación de la informática, evaluar y diseñar el sistema informático más apropiado para resolver alguno de sus problemas, exponiendo las dificultades técnicas y los límites de la aplicación.	CE14/15, CE44	3
RA2	Dado un problema real, elegir la tecnología informática más apropiada para su solución entre las existentes en el mercado, lo que se puede y no se puede conseguir a través del estado actual de desarrollo de la tecnología utilizada, y lo que se espera que avance en el futuro.	CE14/15, CE44	3

5. Sistema de evaluación de la asignatura

INDICADORES DE LOGRO		
Ref	Indicador	Relacionado con RA
I1	Identificar el uso de un middleware en un desarrollo tecnológico	RA1, RA2
I2	Utilizar un middleware para el desarrollo de una aplicación síncrona basada en componentes distribuidos	RA1, RA2
I3	Emplear un middleware para desarrollar aplicaciones asíncronas basadas en componentes distribuidos	RA1, RA2
I4	Elegir el middleware adecuado para resolver un problema concreto	RA1, RA2

EVALUACION SUMATIVA			
Breve descripción de las actividades evaluables	Momento	Lugar	Peso en la calif.
Práctica sobre Middleware Orientado a Objetos	Semana 7	--	30%
Práctica sobre Middleware Orientado a Mensajes	Semana 14	--	20%
Examen (2 horas)	Semana 17	Aula de exámenes	50%
			Total: 100%



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para aquellos alumnos que sigan el proceso de evaluación continua definido en esta guía (esta es la opción por omisión para todos los alumnos matriculados), la asignatura se evaluará siguiendo el esquema de evaluación sumativa definido en la sección anterior, y que concluye con un examen final que se realizará en la semana 17, en la fecha prevista por Jefatura de Estudios en la convocatoria ordinaria de junio (ver página Web del título en <http://www.fi.upm.es>).

En virtud de lo establecido por la [Normativa reguladora de los sistemas de evaluación en los procesos formativos vinculados a los títulos de Grado y Máster Universitario con Planes de estudio adaptados al R.D. 1393/2007, vigente desde el 1 de septiembre de 2010](#), en la convocatoria ordinaria, la elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación mediante sólo prueba final corresponde al estudiante. El procedimiento y el plazo establecidos para optar por este último estará sujeto a lo que establezca la Jefatura de Estudios de la Facultad de conformidad con lo estipulado en dicha Normativa. Puede obtener información más detallada en <http://www.fi.upm.es/?pagina=1147>). Este sistema comprenderá la realización individual del ejercicio y la entrega de las dos prácticas descritas en el apartado de evaluación sumativa de esta guía, en las fechas que se publiquen para el resto de alumnos (opción preferente ya que ayuda a la planificación adecuada del esfuerzo), o bien en la fecha específica que se publique en los tablones de anuncios (físicos y/o virtuales) de la asignatura.

La convocatoria extraordinaria de julio consistirá en la repetición del examen de la asignatura y en una nueva entrega de las prácticas y ejercicios que no hayan sido superados durante el proceso de evaluación continua. Esta entrega se realizará en el tiempo y forma que publique la asignatura en sus tablones de anuncios.

6. Contenidos y Actividades de Aprendizaje

CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Bloque / Tema / Capítulo	Apartado	Indicadores Relacionados
Tema 1: Middleware de comunicaciones	1.1 Concepto de <i>middleware</i> de comunicaciones	I1
	1.2 Interfaz de <i>sockets</i>	I1
	1.3 Representación externa de datos y <i>marshalling</i>	I1
	1.4 Modelos de desarrollo de sistemas distribuidos	I1
	1.5 Tecnologías asociadas al modelo cliente-servidor	I1
Tema 2: Middleware RPC	2.1 Modelo <i>request-response</i>	I2
	2.2 Arquitectura RPC	I2
	2.3 Implementaciones RPC: SunRPC	I2, I4
Tema 3: Middleware Orientado a Objetos	3.1 Modelo de objetos distribuidos	I2
	3.2 Arquitectura RMI	I2
	3.3 Activación de objetos	I2
	3.4 Persistencia de objetos	I2
	3.5 Localización de objetos	I2
	3.6 Implementaciones RMI: JavaRMI	I2, I4
	3.7 Estándar CORBA	I2
	3.8 Implementaciones CORBA: JavaIDL	I2, I4
Tema 4: Middleware Basado en Eventos	4.1 Eventos y notificaciones	I3
	4.2 Modelo <i>Publish-Subscribe</i>	I3
	4.3 Arquitectura de eventos distribuidos	I3
	4.4 Implementaciones	I3, I4



Tema 5: Middleware Orientado a Mensajes (MOM)	5.1 Interfaz de paso de mensajes	13
	5.2 Modelo <i>message-queuing</i>	13
	5.3 Arquitectura de sistemas de colas de mensajes	13
	5.4 <i>Message brokers</i>	13
	5.5 Implementaciones	13, 14

7. Breve descripción de las modalidades organizativas utilizadas y de los métodos de enseñanza empleados

Tabla 7. Modalidades organizativas de la enseñanza















MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE LA ENSEÑANZA		
Escenario	Modalidad	Finalidad
	Clases Teóricas	<i>Hablar a los estudiantes</i>
	Seminarios-Talleres	<i>Construir conocimiento a través de la interacción y la actividad de los estudiantes</i>
	Clases Prácticas	<i>Mostrar a los estudiantes cómo deben actuar</i>
	Prácticas Externas	<i>Completar la formación de los alumnos en un contexto profesional</i>
	Tutorías	<i>Atención personalizada a los estudiantes</i>
	Trabajo en grupo	<i>Hacer que los estudiantes aprendan entre ellos</i>
	Trabajo autónomo	<i>Desarrollar la capacidad de autoaprendizaje</i>

Tabla 5. Métodos de enseñanza

MÉTODOS DE ENSEÑANZA		
	Método	Finalidad
	Método Expositivo/Lección Magistral	Transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
	Estudio de Casos	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
	Resolución de Ejercicios y Problemas	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
	Aprendizaje orientado a Proyectos	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
	Aprendizaje Cooperativo	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
	Contrato de Aprendizaje	Desarrollar el aprendizaje autónomo

Se conoce como método expositivo "la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida". Esta metodología -también conocida como lección (lecture)- se centra fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. El término "lección magistral" se suele utilizar para denominar un tipo específico de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales.

Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

Situaciones en las que se solicita a los estudiantes que desarrollen las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.

Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante ha de resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.

Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales. Es tanto un método, a utilizar entre otros, como un enfoque global de la enseñanza, una filosofía.

Un acuerdo establecido entre el profesor y el estudiante para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, con una supervisión por parte del profesor y durante un periodo determinado. En el contrato de aprendizaje es básico un acuerdo formalizado, una relación de contraprestación recíproca, una implicación personal y un marco temporal de ejecución.



BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS MODALIDADES ORGANIZATIVAS UTILIZADAS Y METODOS DE ENSEÑANZA EMPLEADOS

CLASES DE TEORIA	Durante una clase de teoría o lección magistral, el profesor realiza una exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, mediante la cual suministra a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos (motivar al alumno, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc.) pudiendo utilizar para ello, además de la exposición oral, otros recursos didácticos (audiovisuales, documentos, etc.).
TRABAJOS AUTONOMOS	La asignatura propone actividades que el alumno deberá abordar de forma individual, sin supervisión del profesor, pero recibiendo retroalimentación por parte de este último y soporte a través de tutorías no programadas. El propósito principal es desarrollar su capacidad de autoaprendizaje.
TRABAJOS EN GRUPO	Este método de enseñanza se utiliza como complemento de la clase de teoría (lección magistral) y se basa en la realización de actividades de trabajo cooperativo en las que los alumnos, organizados en grupos de pequeño tamaño aplican los contenidos impartidos a situaciones concretas. Estas tareas se complementan con la compartición de la experiencia en cada grupo y la comparación con el trabajo realizado por el resto de grupos.
TUTORÍAS	Atención personalizada a los estudiantes mediante un conjunto de reuniones programadas dirigidas a grupos muy reducidos de alumnos en que éstos podrán además interactuar entre sí y con el profesor.



8. Recursos didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS	
BIBLIOGRAFÍA	"Distributed Systems: Concepts and Design (4th edition)", G. F. Coulouris, J. Dollimore, T. Kindberg. Addison-Wesley, 2005.
	"Java RMI". W. Grosso. O'Reilly. 2001.
	"The Common Object Request Broker: Architecture and Specification", Revision 2.3. OMG y X/Open Ltd. Junio 1999.
	"Client/Server Programming with Java and CORBA", R. Orfali, D. Harley. (2nd Edition) John Wiley & Sons, 1998.
	"Java Message Service", M. Richards, R. Monson-Haefel, D.A. Chapell. O'Reilly. 2009
RECURSOS WEB	Página web de la asignatura (http://pegaso.ls.fi.upm.es/middleware)
	Sitio Moodle de la asignatura (http://web3.fi.upm.es/AulaVirtual)
EQUIPAMIENTO	Laboratorio de Redes de Computadores (L-6003)
	Aula asignada por Jefatura de Estudios



9. Cronograma de trabajo de la asignatura

Semana	Actividades en Aula	Actividades en Laboratorio	Trabajo Individual	Trabajo en Grupo	Actividades de Evaluación	Otros
Semana 1 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contenidos del Tema 1 (2 horas) 		<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 hora) 			
Semana 2 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contenidos del Tema 2 (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de implementaciones del Tema 2 (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 hora) 			
Semana 3 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contenidos del Tema 3 (2 horas) 		<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 horas) 			
Semana 4 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contenidos del Tema 3 (2 horas) 		<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 horas) 			
Semana 5 (4 horas)		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de implementaciones del Tema 3 (2 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 hora) 			
Semana 6 (4 horas)	<ul style="list-style-type: none"> Explicación de contenidos del Tema 3 (2 horas) 		<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 horas) 			
Semana 7 (6 horas)		<ul style="list-style-type: none"> Explicación de implementaciones del Tema 3 (1 horas) Explicación de la práctica de Middleware Orientado a Objetos (1 hora) 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio individual (2 horas) 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de la práctica de Middleware Orientado a Objetos (2 horas) 		



Semana 8 (6 horas)	•			<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría del Tema 3 (1 hora) • Tutoría de la práctica de Middleware Orientado a Objetos (1 hora) • Realización de la práctica de Middleware Orientado a Objetos (4 horas) 		
Semana 9 (8 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 4 (2 horas)		• Estudio individual (2 horas)	• Realización de la práctica de Middleware Orientado a Objetos (4 horas)		
Semana 10 (4 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 4 (2 horas)		• Estudio individual (2 horas)			
Semana 11 (4 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 5 (1 hora)		• Estudio individual (2 hora)	• Tutoría del Tema 4 (1 hora)		
Semana 12 (4 horas)	• Explicación de contenidos del Tema 5 (2 horas)		• Estudio individual (2 horas)			
Semana 13 (2 horas)	•	•	• Estudio individual (2 horas)	•		



Semana 14 (7 horas)	•	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de implementaciones del Tema 5 (1 horas) • Explicación de la práctica de Middleware Orientado a Mensajes (1 hora) 	• Estudio individual (2 horas)	• Realización de la práctica de Middleware Orientado a Mensajes (3 horas)		
Semana 15 (5 horas)	•		• Estudio individual (2 horas)	• Realización de la práctica de Middleware Orientado a Mensajes (3 horas)		
Semana 16 (6 horas)	•		• Estudio individual (2 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría del Tema 5 (1 hora) • Tutoría de la práctica de Middleware Orientado a Mensajes (1 hora) 	• Entrega y presentación de las prácticas (2 horas)	
Semana 17 (5 horas)	•		• Estudio individual (3 horas)		• Realización de una prueba de evaluación con preguntas de respuesta corta y/o desarrollo de ejercicios (2 horas)	
TOTAL: 81	•		•		•	

Nota: Para cada actividad se especifica la dedicación en horas que implica para el alumno. Esta distribución de esfuerzos debe entenderse para el "estudiante medio", por lo que si bien puede servir de orientación, no debe tomarse en ningún caso en sentido estricto a la hora de planificar su trabajo. Cada alumno deberá hacer su propia planificación para alcanzar los resultados de aprendizaje descritos en esta Guía y ajustar dicha planificación en un proceso iterativo en función de los resultados intermedios que vaya obteniendo